

# 2<sup>ème</sup> LIVRET D'ÉVALUATION

## Cycle II

*Ecole :* \_\_\_\_\_

*Nom :* \_\_\_\_\_

*Prénom :* \_\_\_\_\_

*Date de naissance :* \_\_\_\_\_

| Année | Classe | Nom de l'enseignant |
|-------|--------|---------------------|
|       |        |                     |
|       |        |                     |
|       |        |                     |
|       |        |                     |

Codage des évaluations :

- Compétence acquise
- Compétence en bonne voie d'acquisition
- Compétence à acquérir



## Ce livret est destiné au suivi scolaire de votre enfant pendant le cycle 2.

Il vous sera communiqué avec, conjointement, un cahier regroupant les travaux qui ont servi de base aux évaluations. Ces évaluations se dérouleront soit en fin de trimestre, soit à l'issue d'un apprentissage, c'est à dire après une série de séances consacrées à l'acquisition d'une compétence. Cette compétence peut être évaluée plusieurs fois dans le cycle :

- soit parce que chaque évaluation correspond à un niveau de difficultés adapté à la période,
- soit parce que l'évaluation mesure si ce qui avait été acquis à un moment donné l'est toujours après une période déterminée.

(Une compétence peut ne pas être évaluée durant une année du cycle)

Les compétences regroupées sur ce livret sont un exact reflet des nouveaux programmes (B.O. du 19 juin 2008).

**Ce livret scolaire se veut un outil favorisant le dialogue entre les parents, l'enseignant et l'élève dans une perspective volontariste d'acquisition par celui-ci de compétences, connaissances et capacités (dynamique positive d'apprentissage).**

**Une large place est prévue, dans le livret, pour les commentaires, les remarques, les conseils et les encouragements.**

### Le cycle 2 défini par les Instructions Officielles :

« Le cycle des apprentissages fondamentaux commence au cours de la grande section de l'école maternelle et, à ce niveau, lui emprunte sa pédagogie. Il se poursuit dans les deux premières années de l'école élémentaire, au cours préparatoire et au cours élémentaire 1<sup>ère</sup> année.

L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la langue française, la connaissance et la compréhension des nombres, de leur écriture chiffrée (numération décimale) et le calcul sur de petites quantités constituent les objectifs prioritaires du CP et du CE1. Les acquisitions en cours dans ces domaines font l'objet d'une attention permanente quelle que soit l'activité conduite.

L'éducation physique et sportive occupe une place importante dans les activités scolaires de ce cycle. La première pratique scientifique, les premières réflexions historiques et civiques garantissent une indispensable ouverture sur le monde et la construction d'une culture commune à tous les élèves. L'éducation artistique repose sur une pratique favorisant l'expression des élèves et sur le contact direct avec des œuvres dans la perspective d'une première initiation à l'histoire des arts.

Tous les enseignements contribuent à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences. »

La Grande Section de Maternelle, qui appartient au cycle 2, est évaluée dans ses compétences sur le livret 1 maternelle.

Compétences – L'élève est capable de :

| Français   |
|--|
| Dialoguer avec le maître et les pairs en utilisant un vocabulaire approprié                          |
| Exposer son point de vue dans un débat en restant dans les propos de l'échange                       |
| Reformuler des textes et donc les comprendre   |
| Rapporter un événement, un récit   |
| Comprendre, mémoriser et employer de plus en plus de mots  |
| Chercher des mots dans un dictionnaire   |
| Réciter un poème ou un texte court en l'interprétant   |
|  |
|  |
|  |
| Lire directement à haute voix un passage, comprendre les informations explicites d'un texte          |
| Proposer une écriture possible pour un mot régulier  |
| Déchiffrer un mot inconnu  |
| Lire instantanément les mots courts et les mots fréquents  |
|  |
|  |
|  |
| Ecrire de manière autonome un texte d'au moins 5 lignes  |
| Ecrire sans erreur les "petits mots" fréquents et les mots mémorisés                                 |
| Ecrire la plupart des mots en respectant la caractéristique phonétique du codage                     |
| Copier sans erreur un texte court dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée |
|  |
|  |
|  |
| Utiliser les points et majuscules  |
| Marquer les accords dans le groupe nominal : genre et nombre   |
| Marquer l'accord sujet - verbe dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté          |
| Orthographier correctement les formes conjuguées   |
|  |
|  |
|  |

| 1 <sup>ère</sup> année |           |           | 2 <sup>ème</sup> année |           |           | Observations |
|------------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Période 1              | Période 2 | Période 3 | Période 1              | Période 2 | Période 3 |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |
|                        |           |           |                        |           |           |              |



### Education physique et sportive

- Réaliser une performance mesurée
- Adapter ses déplacements à différents types d'environnements
- S'opposer individuellement et/ou collectivement
- Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, expressive, esthétique
- S'engager lucidement dans l'action
- Coopérer avec ses partenaires

### Langue vivante

- Mémoriser des comptines
- Mémoriser un vocabulaire nouveau
- Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne

### Découverte du monde

- Situer des objets sur une maquette, un plan et inversement
- Se repérer et lire un paysage, un environnement
- Identifier des éléments du passé récent et du passé plus éloigné
- Observer, identifier, et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale
- Connaître l'usage et le maniement de quelques objets
- Reconnaître les états (solide et liquide) de l'eau
- Réaliser collectivement des expériences et en expliquer les résultats
- Elaborer collectivement un document de synthèse simple suite à un projet, à un sujet d'étude
- Connaître quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives

| 1 <sup>re</sup> année |           |           | 2 <sup>me</sup> année |           |           | Observations |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|--------------|
| Période 1             | Période 2 | Période 3 | Période 1             | Période 2 | Période 3 |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |
|                       |           |           |                       |           |           |              |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| <b>Pratique artistique et histoire des arts</b>                                      |
|--|
| Utiliser le dessin comme moyen d'expression, d'anticipation...                       |
| Réaliser des productions en deux ou trois dimensions, combinant plusieurs techniques |
| Repérer démarches et procédés dans des œuvres, et exprimer sa perception             |
|  |
|  |
| Interpréter une dizaine de chansons avec précision                                   |
| Repérer des éléments musicaux (rythme, tempo, intensité...)                          |
| Reconnaître les grandes familles d'instruments                                       |
| Connaître des œuvres, des métiers artistiques  |
|  |
|  |

| <b>Instruction civique et morale</b>   |
|--|
| Respecter les règles de vie et comprendre les notions de droits et de devoirs          |
| Prendre part à un débat sur la vie de la classe  |
| Respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions |
| Respecter ses camarades  |
| Retenir quelques règles de sécurité routière   |
| Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger, appeler les secours        |
| Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République                              |
| Coopérer à la vie de la classe (rangement du matériel...)                              |
|  |
|  |

| <i>1<sup>re</sup> année</i> |           |           | <i>2<sup>me</sup> année</i> |           |           | Observations |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Période 1                   | Période 2 | Période 3 | Période 1                   | Période 2 | Période 3 |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |
|                             |           |           |                             |           |           |              |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Commentaires du maître :

| 1 <sup>ère</sup> année           | Signature des parents |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1 <sup>ère</sup> période :       |                       |
| 2 <sup>ème</sup> période :       |                       |
| 3 <sup>ème</sup> période :       |                       |
| <i>Décision de fin d'année :</i> |                       |

| 2 <sup>ème</sup> année           | Signature des parents |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1 <sup>ère</sup> période :       |                       |
| 2 <sup>ème</sup> période :       |                       |
| 3 <sup>ème</sup> période :       |                       |
| <i>Décision de fin d'année :</i> |                       |

| Bilan du cycle                    |
|-----------------------------------|
| <i>Décision de fin de cycle :</i> |

L'Equipe de cycle : Noms, signatures :

Signature des parents,





3 rue Fabre d'Eglantine  
32000 AUCH

tel : 05 62 05 74 33

E-mail : [adpep32@wanadoo.fr](mailto:adpep32@wanadoo.fr)

Internet : [www.pep32.fr.st](http://www.pep32.fr.st)

*Service d'Assistance Pédagogique A Domicile (SAPAD)  
Secteur Médico-Social (CMPP, IME...)  
Classes de découvertes  
Secteur vacances  
Solidarité*

Livret conforme aux programmes 2008 de l'Education Nationale  
Elaboré par les bénévoles de l'ADPEP 32

